

*OSNOVNA ŠOLA ŠENTVID, PRUŠNIKOVA ULICA 98 LJUBLJANA
ŠENTVID*

LETNO POROČILO

***O URESNIČEVANJU DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO
2018/2019***

s

SAMOEVALVACIJSKIM POROČILOM

Poročilo je bilo obravnavano na pedagoški konferenci dne 26. avgusta 2019 ter na svetu staršev dne 2. 10. 2019.

Svet šole ga je potrdil dne 3. 10. 2019

Ravnateljica:
Nada Paj, univ.dipl.psih.

Kazalo

| | |
|---|----|
| Kazalo | 2 |
| Povzetek poročila..... | 3 |
| Uvod..... | 4 |
| Šolski koledar..... | 4 |
| Organizacija vzgojno izobraževalnega dela..... | 6 |
| Obseg in vsebina vzgojno izobraževalnega dela | 8 |
| Delo strokovnih in drugih organov šole..... | 20 |
| Sodelovanje s starši..... | 23 |
| Delo z učenci s posebnimi potrebami in nadarjenimi učenci | 24 |
| Aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje | 24 |
| Dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev | 25 |
| Investicijsko vzdrževanje in nakup nove opreme in učil..... | 26 |

PRILOGE:

- Poročilo o rezultatih NPZ
- Poročilo šolske knjižnice
- Poročilo šolske svetovalne službe

Povzetek poročila

V šolskem letu 2018/2019 je imela OŠ Šentvid 341 učencev v 17 rednih oddelkih, kar pomeni 20,05 učencev na oddelek.

V OPB je bilo vključenih 203 učencev v 8 skupinah, v jutranje varstvo pa je bilo vključenih 107 učencev v 3 skupinah.

Realizacija obveznega programa brez IP je bila 102,05%. Skupna realizacija neobveznih izbirnih predmetov je bila 96,6% in obveznih izbirnih predmetov 101,9%

Učni uspeh po popravnih izpitih je 99,1%. Popravne izpite sta imela 2 učenca, ki sta jih uspešno opravila v junijskem roku. Ponavljali bodo 3 učenci, dva iz 4.b in en iz 6.a. Srednja ocena vseh učencev šole brez IP je 4,4.

Rezultati NPZ so v 6. razredu nad slovenskim povprečjem pri slovenščini za 4,43% točk, pri matematiki za 1,13% točk in pri angleščini za 0,42% točke. V 9. razredu pa so rezultati nad slovenskim povprečjem pri slovenščini za 2,5% točk in pri matematiki za 5,91% točk. Rezultati pri angleščini so v 9. razredu za 2,9% točk pod slovenskim povprečjem.

Izvedli smo 7 šol v naravi in sicer v 1., 2., 3, 4., 5., 7. in 8. razredu. Povprečna udeležba je bila 96,2%. Šole v naravi so bile namenjene športno naravoslovnim vsebinam, od tega je bila šola smučanja izvedena v 5. razredu in šola plavanja v 4. razredu.

V šolskem letu 2018/19 smo izvajali 24 interesnih dejavnosti ter otroški in mladinski pevski zbor in prometni krožek.

Izvajali smo naslednje dodatne programe za učence: EKO šola, ŠKL, Unicefov program POVEJ! – za varno šolo, UPI krožki, FLL in FLL Junior, WeDo.2, Storyline, Planetu Zemlja prijazna šola, STOP obrekovanju, Ko zmaga jeza, CODEWEEK, MICRO BIT, Varni na internetu, raziskovalna dejavnost, tečaj plavanja, shema šolskega sadja in zelenjave, tradicionalni slovenski zajtrk, šolski eko vrt, formativno spremljanje.

Izvedli smo 11 samostojnih prireditev in sodelovali na 8, od tega je bilo 5 akcij MOL s športno vsebino.

Na šoli smo imeli 25 učencev z odločbami, za katere smo tedensko izvedli 82 PU dodatne strokovne pomoči, 17 ur so izvedli učitelji, 65 pa psihologinji in specialna pedagoginja.

Udeležili smo se 20 tekmovanj iz znanja, skupno smo dosegli 200 bronastih, 16 srebrnih in 3 zlata priznanja. Poleg tega so učenci sodelovali v slovenski, angleški in nemški bralni znački. Izdelali smo 3 raziskovalne naloge. Dve sta bili uvrščeni na državno tekmovanje, ena je prejela bronasto priznanje, druga, ki je prejela tudi nagrado MOL, pa srebrno priznanje.

Na športnem področju smo se udeležili 19 tekmovanj ter izvajali program Zlati sonček in Krpan.

Uvod

Poročilo o uresničevanju LDN za šolsko leto 2018/19 je pripravila ravnateljica v sodelovanju s pomočnikom, z vodji strokovnih aktivov, učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole ter z administrativnimi in s tehničnimi delavci.

Poročilo je obravnaval učiteljski zbor šole na uvodni pedagoški konferenci, 26. avgusta 2019, svet staršev ga je obravnaval....., potrdil in sprejel pa ga je svet šole na svoji redni seji, dne

Samoevalvacijsko poročilo je integrirano v poročilo o uresničevanju LDN in zajema prikaz spremljanja uresničevanja ciljev šole, nekaterih tudi skozi daljše obdobje, ki se nanašajo na kazalnike uspešnosti šole in uresničevanje ciljev načrta razvoja.

To so predvsem:

1. Realizacija programa.
2. Rezultati oziroma dosežki učencev:
 - uspeh ob koncu šolskega leta
 - rezultati na NPZ
 - rezultati na tekmovanjih znanja
 - rezultati na športnih tekmovanjih
 - raziskovalna dejavnost učencev.
3. Medpredmetno povezovanje (cilji NR)
4. Verikalno in mednarodno povezovanje (cilji NR)

Šolski koledar

V šolskem letu 2018/19, ki je trajalo od 1. septembra 2017 do 31. avgusta 2018, je bilo 190 dni pouka, za učence 9. razreda pa 184 dni. Imeli smo 3 delovne sobote, 29. septembra 2018 (namesto 24. 12. 2018), 2. februar 2019 in 11. maj 2019 (namesto 3. 5. 2019).

Razen 2 zakonsko predpisanih ocenjevalnih obdobj - prvo se je zaključilo 31. januarja 2018, drugo pa 15. oziroma 22. junija 2018 – smo imeli tudi 2 orientacijski ocenjevalni konferenci, 12. 11. 2018 in 8. 4. 2019.

Izvedli smo naslednje prireditve:

- 13. oktober 2018 (sobota) – družinski tek
- 16. november 2018 – tradicionalni slovenski zajtrk
- 1. december 2018 (sobota) – Miklavžev sejem
- 21. december 2018 – proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
- 2. februar 2019 – prireditev ob kulturnem prazniku
- 6. april 2019 – družinski planinski pohod na Kum
- 7. maj 2019 – slovesen zaključek bralne značke v Ljudskem domu z gostjo Anjo Štefan
- 11. junij 2019 – gledališki maraton
- 27. maj 2019 – zaključni nastop pevskega zbora (popoldne)
- 13. junij 2019 – predaja ključa in valeta
- 21. junij 2019 – šolska proslava ob dnevu državnosti in podelitev nagrad ter priznanj najuspešnejšim učencem.

Sodelovali smo na naslednjih prireditvah:

- 8. september 2018 - jesenska srečanja ČS Šentvid
- 19. september – sodelovanje na Tednu mobilnosti: kolesarski krog
- 27. marec 2019 – revija pevskih zborov Pomladna prepevanja
- 27. Oktobar Ljubljanski maraton
- 11. maj 2019 – pohod Ob žici in tek trojk
- 4. junij 2019 – sodelovanje na kvizu na temo Vižmarski tabor in taborsko gibanje na slovenskem
- 6. junij 2019 – prireditve ČS ob 150 letnici Vižmarskega tabora (literarni in likovni natečaj, svečana akademija).
- 21. junij – od vzhoda do vzhoda

Za učence smo organizirali naslednje ekskurzije:

- 7. junij 2019 – zaključna ekskurzija za učence 9. razreda
- 10. junij 2019 – nagradna ekskurzija za najuspešnejše učence v kobilarno Lipica
- 20. junij 2019 – zaključne ekskurzije za učence od 5. do 8. razreda.

Popravne izpite smo izvedli v junijskem roku in sicer 28. 6. 2019 iz matematike ter 1. 7. 2019 iz slovenščine in angleščine.

NPZ smo izvedli v rokih, določenih s strani Ric in sicer 7. 5. 2019 iz slovenščine, 9. 5. 2019 iz matematike in 13. 5. 2019 iz angleščine. Pri izvedbi ni bilo nobenih posebnosti.

Analiza rezultatov NPZ je priloga poročila.

Organizacija vzgojno izobraževalnega dela

Šolski okoliš je določen v Odloku o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Šentvid (Ur. l. RS 52/97 in Ur. L. RS št. 38/08), kot ga določa mestni svet Mestne občine Ljubljana.

Število učencev in oddelkov:

Osnovna šola Šentvid, Ljubljana-Šentvid, Prušnikova ulica 98, katere ustanovitelj je Mestna občina Ljubljana (v nadaljevanju: šola), je imela v šolskem letu 2018/19 344 učencev, od tega 173 deklet in 171 fantov. Organiziranih je bilo 17 rednih oddelkov OŠ – od tega v 9. razredu 1 oddelek, v vseh ostalih razredih pa po 2 oddelka.

Povprečno število učencev na oddelek je bilo 20,23.

Poleg rednih oddelkov smo imeli še 8 skupin podaljšanega bivanja. V podaljšano bivanje je bilo skupno vključenih 203 učencev iz prvih petih razredov. Povprečno število učencev v skupini OPB je 25,38.

Pouk je potekal v celoti v dopoldanskem turnusu.

Prostorski pogoji šole

Prostorski pogoji so glede na trenutno število učencev in oddelkov komajda še primerni. Ob povečanem številu oddelkov z novim šolskim letom (vrsto let nismo dosegali dvooddelnosti v vseh razredih) pa bodo nastopile resnejše prostorske težave, tako z učilnicami kot s telovadnico.

V minulem šolskem letu smo v času poletnih počitnic obnovili likovno učilnico. Ker je bil v njej prisoten radon, smo sanacijo radona izvedli že v jesenskem in zimskem obdobju. Učilnica je bila po teh posegih v še slabšem stanju kot prej. Na osnovi inšpekcijskega pregleda je v poletnem času MOL pristopil k obnovi.

Prav tako je MOL pristopil k obnovi manjšega vadbenega prostora, v katerem je bila mala plezalna stena. PD Rašica je steno umaknilo, v tem prostoru bo v novem šolskem letu večnamenski prostor – učenci 1. triade bodo imeli v njem del pouka športne vzgoje, obenem pa bo prostor urejen tudi kot učilnica za manjše učne skupine. S tem smo improvizirano in začasno rešili najbolj pereče prostorske probleme.

Realizirani cilji:

Nadaljevale so se aktivnosti MOL in MIZŠ glede ločitve Gimnazije in OŠ. Doseženo je bilo soglasje, kakšna naj bo nova telovadnica za OŠ, ki jo bo MOL zgradila ob gradnji nove gimnazije, saj se bo takrat porušil prizidek, v katerem se nahaja sedanja šolska telovadnica. Obnovili smo likovno učilnico in usposobili kombinirani učno-vadbeni prostor in s tem začasno rešili največje prostorske probleme.

Kadrovski pogoji

V šolskem letu 2018/19 je bilo konec avgusta na šoli z ravnateljico in pomočnikom skupno zaposlenih 37 pedagoških in strokovnih delavcev, učiteljica GUM je na naši šoli dopolnjevala svojo obveznost iz OŠ Dravlje.

Razen učiteljic in učiteljev ter ravnateljice in pomočnika, so na šoli zaposleni še naslednji strokovni delavci: 2 psihologinji, specialna pedagoginja, knjižničarka, organizatorica informacijskih dejavnosti ter vodja šolske prehrane (zadnji dve naštetih tudi poučujeta na predmetni stopnji in delno v OPB, poučuje tudi pomočnik ravnateljice).

Učiteljica LUM je bila za določen čas zaposlena le delno (za delo v OPB), ostalo pa za nedoločen čas.

Zaradi povečanja števila učencev in oddelkov smo pred začetkom novega šolskega leta zaposlili več novih učiteljev: učiteljico za delo v OPB in za poučevanje glasbe v 5. in 6. razredu, učitelja za fiziko in tehniko, učiteljico za likovno umetnost, OPB in delno organizatorico informacijskih dejavnosti.

Z novim šolskim letom pa bomo potrebovali še vsaj polovičen delež zaposlitve specialnega pedagoga. Z Zavoda Janeza Levca so nam namreč zavrnilo vlogo za mobilnega specialnega pedagoga, ker nimajo dovolj kadrov.

| | srednja | višja | univerzitetna ali več | od tega za dol.čas | VSI pedagoški delavci |
|--------------------------|---------|----------|--------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| ravnateljica | | | 1 | | 1 |
| pom. ravnatelj. | | | 1 | | 1 |
| RS | | 1 | 12 | / | 13 |
| PS | | 2 | 15 | 2 | 17 |
| psiholog | | | 2 | / | 2 |
| spec.pedag. | | 1 | | | 1 |
| knjižničarka | | | 1 | | 1 |
| vodja šolske prehrane | | | 1 | | 1 |
| <i>skupaj</i> | | <i>4</i> | <i>33</i> | <i>2</i> | <i>37</i> |

Tabela 1, Pedagoški delavci 31. avgusta 2019 (po dodatnih zaposlitvah)

Šolski avtobus

Šolski avtobus je vozil po ustaljenem voznem redu. Učenci od 6. razreda dalje so za prevoz v šolo in domov uporabljali Urbano. Vseh vozačev je bilo 135, od tega se jih je s šolskim avtobusom vozilo 62, Urbano pa je imelo 73 učencev. Ena učenka se je v šolo in domov vozila z vlakom. Za prevoz učencev 1. razreda v šolo in nazaj so poskrbeli starši.

Šolska prehrana

Za učence smo organizirali tri obroke dnevno, zajtrk, malico in kosilo, za učence v podaljšanem bivanju pa tudi popoldansko malico.

Zajtrk je prejelo 16 učencev, malico in kosilo pa skoraj vsi - malico 341, kosilo pa 330 učencev. Na popoldansko malico je bilo naročenih 135 učencev.

Dnevno smo pripravili dietne obroke za 9 učencev.

Subvencije in regresi so razvidni iz poročila šolske svetovalne službe.

V šolski kuhinji pripravljamo tudi kosila in malice za dijake gimnazije in zaposlene obeh šol.

Topli obrok je prejelo 231 dijakov gimnazije, hladno malico 182, obogateno hladno malico pa 45 dijakov.

Odraslim, zaposlenim na obeh šolah, smo mesečno prodali povprečno 322 toplih malic, 35 solat ter 117 kosil.

Realizirani cilji:

Glede na stroškovne zmožnosti uspešno uveljavljamo širitev uporabe eko živil in kratkih verig v našo prehrano. Nadaljevali smo s sadnim zajtrkom in razdeljevanjem mleka.

Delno smo v solatnem baru uporabljali solato in drugo zelenjavo, vzgojeno na šolskem eko vrtu. Pri izvedbi tradicionalnega slovenskega zajtrka smo učencem postregli z medom čebel iz šolskih panjev.

Obseg in vsebina vzgojno izobraževalnega dela

Realizacija obveznega programa

Šolsko delo je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom.

Učitelji so se na novo šolsko leto pripravili pravočasno, delno že v prejšnjem šolskem letu na študijskih skupinah in na srečanjih strokovnih aktivov. Vse tiste dokumente, ki so jih potrebovali za operativno načrtovanje svojega dela v tem šolskem letu so dobili na zaključni in uvodni konferenci učiteljskega zbora. To so predvsem šolski koledar, osnutek letnega delovnega načrta šole, publikacija šole, število izbirnih predmetov, manjše učne skupine ter urniki. Na ta način smo v novo šolsko leto vstopili dovolj pripravljeni, da smo lahko takoj začeli z izvajanjem obveznega programa ter v glavnem tudi razširjenega in nadstandardnega programa. Protí koncu septembra pa smo začeli še z izvajanjem interesnih dejavnosti.

Učitelji so za vse svoje dejavnosti programa izdelali letne priprave, ki so jih do začetka pouka oddali v pregled.

Realizacija pouka

Načrtovane učne vsebine smo v šolskem letu 2018/19 realizirali 102,05%. Realizacija na razredni stopnji je 101,49%, na predmetni pa 102,86%.

Realizacija obveznih izbirnih predmetov je 101,9%, neobveznih izbirnih predmetov pa 96,6%.

| odd. | Ž | M | vsi | napredujejo | opisno ocenjeni | sr. ocena brez IP | % učencev, ki napredujejo v višji razred | realiz. pouka v % |
|-----------|------------|------------|------------|-------------|-----------------|-------------------|--|-------------------|
| 1.a | 12 | 10 | 22 | 22 | 22 | | 100,0 | 99,5 |
| 1.b | 12 | 9 | 21 | 21 | 21 | | 100,0 | 98,9 |
| 2.a | 10 | 13 | 23 | 23 | 23 | | 100,0 | 99,8 |
| 2.b | 11 | 11 | 22 | 22 | 22 | | 100,0 | 100,7 |
| 3.a | 11 | 8 | 19 | 19 | | 4,6 | 100,0 | 99,9 |
| 3.b | 12 | 8 | 20 | 20 | | 4,7 | 100,0 | 101,1 |
| 4.a | 7 | 10 | 17 | 17 | | 4,6 | 100,0 | 102 |
| 4.b | 9 | 10 | 19 | 17 | | 4,0 | 89,5 | 101,3 |
| 5.a | 10 | 12 | 22 | 22 | | 4,4 | 100,0 | 105,7 |
| 5.b | 12 | 12 | 24 | 24 | | 4,4 | 100,0 | 106,0 |
| <i>RS</i> | <i>106</i> | <i>103</i> | <i>209</i> | <i>207</i> | <i>88</i> | <i>4,5</i> | <i>99,0</i> | <i>101,49</i> |
| 6.a | 10 | 9 | 19 | 18 | | 4,5 | 94,7 | 102,7 |
| 6.b | 8 | 8 | 16 | 16 | | 4,3 | 100,0 | 103,8 |
| 7.a | 9 | 10 | 19 | 19 | | 4,4 | 100,0 | 101,2 |
| 7.b | 11 | 9 | 20 | 20 | | 4,3 | 100,0 | 104,6 |
| 8.a | 9 | 10 | 19 | 19 | | 4,3 | 100,0 | 100,6 |
| 8.b | 5 | 12 | 17 | 17 | | 4,5 | 100,0 | 100,5 |
| 9.a | 15 | 10 | 25 | 25 | | 4,2 | 100,0 | 106,6 |
| <i>PS</i> | <i>67</i> | <i>68</i> | <i>135</i> | <i>134</i> | | <i>4,4</i> | <i>99,3</i> | <i>102,86</i> |
| skupaj | 173 | 171 | 344 | 341 | 88 | 4,4 | 99,1 | 102,05 |

Tabela 2, število učencev, uspeh in realizacija pouka

Učni uspeh ob koncu šolskega leta

Učni uspeh je razviden iz tabele 2. V šolskem letu 2018/19 je bil uspeh ob koncu leta 99,1%, srednja ocena pa je 4,4.

Ponavljalci so letos trije: 2 učenki 4.b in 1 učenec 6.a razreda.

Ena učenka 6.b razreda napreduje z negativno oceno iz slovenščine.

Popravne izpite sta imela dva učenca in sicer 1 učenec iz 8.b razreda (slovenščina) in 1 učenec iz 7.b razreda (matematika in angleščina).

Oba sta popravne izpite uspešno opravila v junijskem roku in napredujeta v višji razred.

| | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 | 2013/ 2014 | 2014/ 2015 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 |
|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| RS | 4,6 | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,5 |
| PS | 4,2 | 4,2 | 4,4 | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 4,5 | 4,3 | 4,4 |
| VSI | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 4,4 |

Tabela 3, srednje ocene

Realizirani cilji:

Realizacija pouka je 102,05%.

Srednja ocena je ostala v dosedanjih okvirih.

Diferenciacija pouka

Diferenciacijo pouka v obliki manjših heterogenih učnih skupin smo izvajali v 8. in 9. razredu pri vseh urah pouka matematike, slovenščine in angleščine.

Notranjo diferenciacijo smo izvajali pri vseh predmetih in v vseh razredih.

Obvezni izbirni predmeti

Izvajali smo vse načrtovane obvezne izbirne predmete – skupno 14 predmetov v 16 skupinah.. Skupna realizacija obveznih izbirnih predmetov je bila 101,9%.

Dnevi dejavnosti/ realizacija ciljev:

Dneve dejavnosti smo 100% realizirali. Izvedli smo medpredmetne povezave naravoslovnih, kulturnih in športnih dni dejavnosti.

Realizacija razširjenega programa

Oddelki podaljšanega bivanja

V šolskem letu 2018/19 je bilo v oddelke podaljšanega bivanja vključenih 203 učencev v 8 skupinah. Realizirali smo 146 ur dela v OPB na teden, od tega je ministrstvo financiralo 120 ur, MOL pa 26 ur.

| Zaporedna št. skupine | Št. učencev | Iz oddelkov |
|-----------------------|-------------|---------------------|
| 1. | 22 | 1.a |
| 2. | 21 | 1.b |
| 3. | 28 | 6 (2.a) ; 22 (2.b) |
| 4. | 28 | 17 (2.a) ; 11 (3.a) |
| 5. | 28 | 20 (3.b) ; 8 (3.a) |
| 6. | 27 | 17 (4.a) ; 11 (4.b) |
| 7. | 29 | 9 (4.b) ; 19 (5.a) |
| 8. | 20 | 20 (5.b) |
| skupaj | 203 | |

Tabela 4 – oddelki PB

Delo v PB je potekalo dnevno med 11.50 in 16.50.

Program OPB obsega zlasti naslednje dejavnosti:

- sprejem učencev
- priprava na kosilo in skupno kosilo
- izdelava domače naloge, če je potrebno ob pomoči učitelja
- rekreacija na šolskem dvorišču ali v bližnji okolici
- vključevanje v različne interesne dejavnosti
- skupen odhod na šolski avtobus za učence vozače.

Značilnost dela v oddelkih PB 1. triade je na naši šoli delno odprt sistem, kar pomeni druženje učencev vseh razredov v različnih interesnih skupinah, ki jih organizirajo učiteljice, izvajalke PB v sodelovanju z razrednimi učiteljicami. Na ta način

zagotavljamo večjo socializacijo med učenci, obenem pa so vsi učenci, tudi tisti, ki ne obiskujejo interesnih dejavnosti, deležni različnih usmerjenih oblik preživljanja prostega časa.

Učitelji so si razdelili naloge in odgovornosti za posamezna področja, npr. zadolženost za telefon OPB, za prvo pomoč in za športne rekvizite. Dogovorjena je bila tudi predaja učencev med učitelji. Ob začetku šolskega leta smo skupno pregledali dogovor glede organizacije dela v podaljšanem bivanju in vanj vnesli nekaj funkcionalnih sprememb.

Jutranje varstvo

V jutranje varstvo je bilo skupno vključenih 91 učencev v štirih skupinah, potekalo pa je od 6.30 do 8. ure. Skupine so bile oblikovane tako, da so bili v dveh učenci 1. in 2. razreda, v drugih dveh pa vsi ostali učenci. Šteje se, da je učenec vključen v jutranje varstvo, če pride v šolo pred 8. uro, torej pred prihodom šolskega avtobusa.

| Zap. št. skupine | Št. učencev | Iz oddelkov |
|------------------|-------------|--------------------|
| 1.in 2. | 57 | 1.a, 1.b, 2.a, 2.b |
| 3.in 4. | 50 | 3. do 5. razred |

Tabela 5, jutranje varstvo

Dopolnilni in dodatni pouk

Dopolnilni pouk smo izvajali vedno, kadar se je pokazala potreba, nekateri učenci pa so pomoč dobivali vse leto.

Tabela 6 prikazuje število ur dopolnilnega pouka pri posameznih predmetih in število vključenih učencev.

| | SLO | MAT | SPO/DRU | NIT | TJA | KEM | FIZ |
|-----|-------|------|---------|-----|-------|------|------|
| 1.r | 16/27 | | | | | | |
| 2.r | 18/13 | | | | | | |
| 3.r | 18/10 | | | | | | |
| 4.r | 22/27 | | | | | | |
| 5.r | 35/19 | | | | | | |
| 6.r | 15/17 | 9/25 | | | 8/13 | | |
| 7.r | 12/20 | 9/17 | | | 16/21 | | |
| 8.r | 16/11 | 9/21 | | | 9/8 | 9/16 | 9/16 |
| 9.r | 13/14 | 9/16 | | | 9/11 | 8/20 | 9/10 |

Tabela 6- dopolnilni pouk: število ur/število učencev

V tabeli 7 je prikazano število učencev in ur po posameznih predmetih pri dodatnem pouku. Le-ta je bil pretežno namenjen uspešnejšim učencem, večkrat tudi kot priprava na šolska in regijska ter državna tekmovanja v znanju iz posameznega predmeta.

| | SLO | MAT | SPO/DRU | NIT | TJA | KEM | FIZ |
|-----|-------|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
| 1.r | 17/35 | | | | | | |
| 2.r | 18/33 | | | | | | |
| 3.r | 18/28 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------|------|--|------|------|-------|
| 4.r | 14/27 | | | | | |
| 5.r | 35/20 | | | | | |
| 6.r | 11/11 | 8/27 | | 8/14 | | |
| 7.r | 10/8 | 8/18 | | 9/17 | | |
| 8.r | 10/9 | 8/21 | | 9/8 | 9/10 | 10/12 |
| 9.r | 11/6 | 8/23 | | 8/7 | 8/3 | 9/5 |

Tabela 7- dodatni pouk: število ur/število učencev

Neobvezni izbirni predmeti

V minulem šolskem letu smo izvajali neobvezne izbirne predmete za učence 1., 4. 5. in 6. razreda. V 1. razredu so imeli učenci po 2 uri angleščine v vsakem oddelku. K temu predmetu so se prijavili vsi učenci. V 4., 5. in 6. razredu smo izvajali nemščino, šport in računalništvo. Skupna realizacija neobveznih izbirnih predmetov je bila 96,6%.

Šole v naravi in tabori

Šole v naravi in tabore organiziramo z vsebinami, ki dopolnjujejo in bogatijo šolsko delo pri pouku v šoli. Taka druženja učencev in učiteljev so velikega pomena tudi za rast razredne skupnosti in za razvoj dobre razredne klime. Zato si prizadevamo, da bi se šol v naravi udeležilo čim večje število učencev. Tudi v minulem šolskem letu je bila povprečna udeležba v šolah v naravi visoka, 96,2%.

Tako udeležbo dosegamo z zanimivimi vsebinami, obenem pa tudi s sprejemljivimi cenami. Če se le da, jih organiziramo v domovih CŠOD, ki so sofinancirani s strani MIZŠ. Šole v naravi imajo poudarjeno športno, naravoslovno in ekološko vsebino, vedno pa so inerdisciplinarno in medpredmetno zasnovane. V vsaki šoli v naravi izvedemo tudi nekatere dneve dejavnosti, kot so športni, kulturni, naravoslovni ali tehniški, odvisno od vsebine, ki jo v njenem okviru izvajamo.

Učencem, ki imajo težave s plačilom, pomagamo z regresom iz šolskega sklada po enakih merilih, kot jih uporabljamo za regresiranje šolske prehrane.

| razred | kraj | vsebina | Št. učencev | % udeležbe |
|--------|---------------------|--------------------------------------|-------------|------------|
| 1. r. | Medvedje Brdo, CŠOD | naravoslovno - športna | 42 | 97,7 |
| 2. r. | Kočevje, CŠOD | naravoslovno - športna | 44 | 97,8 |
| 3. r. | Fara, CŠOD | naravoslovno – športna | 37 | 94,9 |
| 4. r. | Piran, ZLRO | šola plavanja | 35 | 97,2 |
| 5. r. | Krvavec | šola smučanja | 42 | 91,3 |
| 7. r. | Fiesa, CŠOD | naravoslovno – športna | 38 | 97,4 |
| 8. r. | Planica, CŠOD | naravoslovno – športna in prva pomoč | 35 | 97,2 |

Tabela 8, šole v naravi

Realizirani cilji:

Šole v naravi smo realizirali 100%, povprečna skupna udeležba pa je bila 96,2%.

Interesne dejavnosti

Pri poročilu o uresničevanju razširjenega programa navajamo interesne dejavnosti, ki so organizirane za vse učence ali pa za razredno stopnjo in predmetno stopnjo posebej.

Izvajali smo naslednje interesne dejavnosti:

- otroški pevski zbor za 1. razred, 8 uč.
- otroški pevski zbor, od 2. do 5. r., 38 uč.
- mladinski pevski zbor, od 6. do 9. r., 12 uč.
- joga, 1. do 4. r., 17 uč.
- ročna dela, 2. do 4. r., 19 uč.
- pravljичni krožek, 1. do 3. r., 127 uč.
- Cici VŠ, od 1. do 3. r., 127 uč.
- likovno ustvarjanje, od 1. do 3. r., 127 uč.
- Unicefov krožek, 1. do 3. r., 127 uč.
- gibalne igre, od 1. do 3. razred, 127 uč.
- prometni krožek, 5. r., 46 uč.
- med dvema ognjema, od 1. do 2. r., 40 uč.
- med dvema ognjema, od 3. do 6. r., 41 uč.
- ŠŠD – nogomet, 5. in 6. r., 9 uč.
- gledališki krožek I, 1. do 2. r., 18 uč.
- gledališki krožek II, 3. do 6. r., 29 uč.
- gledališki krožek III, 8. do 8. r., 10 uč.
- likovni krožek, 5. r, 16 uč.
- vesela šola, od 4. do 9. r., 22 uč.
- UPI, 4. in 5. r., 11 uč.
- FLL, od 6. do 9. r., 5 učencev
- Tehniški in naravoslovni krožek, 5. r, 3 uč.
- šolski ekovrt, od 4. do 9. r., 16 uč.
- šolski parlament, od 1. do 9. r., 17 uč.
- e-Rašica, 6. r. – 9. r., 11 uč.
- šah, 6. do 9. r., 18 uč.
- pogovorni krožek, 7. do 9. r., 12 uč.
- novinarsko-fotografski krožek, 6. do 9. r., 7 uč.

Učenci so imeli možnost tekmovati tudi za različne bralne značke:

- slovenska bralna značka, 1. do 5. razred, 161 učencev;
- slovenska bralna značka, 6. do 9. razred, 59 učencev;
- angleška bralna značka (od 3. do 9. razreda), 102 učencev;
- nemška bralna značka (od 6. do 9. razreda), 19 učencev.

Udeležba učencev na tekmovanjih znanja in rezultati

Naši učenci so se udeležili 18 različnih tekmovanj v znanju ter angleške in nemške bralne značke:

- matematika: šolsko tekmovanje 160 uč. od 1. do 9. r., 7 na državno (uč. od 5. do 9. r.); 56 bronastih, 3 srebrna in 1 zlato priznanje;
- slovenščina: šolsko tekmovanje 26 uč. od 4. do 9. r., 2 na regijsko in 1 na državno tekmovanje; 11 bronastih priznanji, 2 srebrni priznanji in 1 zlato priznanje;
- slovenščina - Mehurčki: šolsko tekmovanje 51 uč. od 1. do 3. r.; 51 priznanj za udeležbo;
- Vesela šola: šolsko tekmovanje 22 uč. od 4. do 9. r., 6 bronastih priznanj;
- logika: šolsko tekmovanje 84 učencev od 3. do 9. r., 5 na državno tekmovanje (uč. od 7. do 9. r.); 42 bronastih priznanj;
- razvedrilna matematika: šolsko tekmovanje 98 uč. od 3. do 9. r., 3 na državno (uč. 8. r.); 33 bronastih in 1 srebrno priznanje;
- fizika: šolsko tekmovanje 13 učencev 8. in 9. r., 5 na regijsko in 2 na državno tekmovanje; 5 bronastih in 4 srebrna priznanja;
- zgodovina: šolsko tekmovanje 8 učencev 8. in 9. r., 1 na regijsko; 2 bronasti in 1 srebrno priznanje;
- geografija: šolsko tekmovanje 16 učencev od 7. do 9. r., 3 na regijsko tekmovanje (uč. 7. in 9. r.) in 1 na državno (9. r.); 4 bronastih in 3 srebrna priznanja;
- kemija: šolsko tekmovanje 12 uč. 8. in 9. razreda, 3 na državno; 3 bronasta priznanja;
- biologija: šolsko tekmovanje 8 uč. 8. in 9. razreda, 2 na državno (uč. 8. in 9. r.); 2 bronasti in 2 srebrni priznanji;
- EKO kviz: šolsko tekmovanje 21 učencev od 6. do 8. razreda;
- Računalništvo - Bober: šolsko tekmovanje 87 učencev od 3. do 9. razreda, 22 bronastih priznanj;
- naravoslovje (Kresnička): šolsko tekmovanje 11 učencev 6. in 7. razreda; 4 bronasta priznanja
- FLL: 1 ekipa petih članov; 1. mesto na regijskem tekmovanju; državno tekmovanje 5 učencev od 6. do 9. r, 5 srebrnih priznanj; mednarodno tekmovanje: pokal za 2. mesto v inovativni rešitvi;
- tekmovanje v poznavanju sladkorne bolezni: šolsko tekmovanje 7 uč. 8. in 9. r., 3. na državno; 5 bronastih in 1 zlato priznanje;
- angleščina: šolsko tekmovanje 5 učencev 9. razreda, 1 na regijsko; 4 bronasta priznanja;
- nemška BZ: šolsko tekmovanje 29 učencev od 6. do 9. razreda, 9 zlatih in 9 srebrnih priznanj;
- angleška BZ: šolsko tekmovanje 102 učenca 3. do 9. razreda, 62 zlatih in 46 srebrnih priznanj;
- tehnika in tehnologija: 4 učenci iz 7. in 8. razreda, 1 bronasto priznanje.

Športni programi in tekmovanja ter rezultati

Udeležili smo se 19 športnih tekmovanj v naslednjih panogah:

- atletika za veliki in mali atletske pokal (jesensko področno tekmovanje; dve prvi in eno drugo mesto) ;
- dvoranska atletika (področno tekmovanje; eno drugo mesto);
- dvoranska atletika (finale; eno tretje in eno četrto mesto);
- atletika za mali atletske pokal (spomladansko področno tekmovanje; eno prvo mesto, eno drugo in dve tretji mesti);
- atletika (finale Ljubljana; eno drugo mesto);
- Ljubljanski maraton (udeležilo se ga je 20 učencev);
- tek trojk (udeležilo se ga je 21 učencev);
- jesenski občinski kros (udeležilo se ga je 47 učencev);
- pomladanski občinski kros (udeležilo se ga je 29 učencev; eno tretje mesto);
- golf (državno prvenstvo; udeležila se ga je ena učenka in osvojila 3. mesto);
- odbojka starejše deklice (4. mesto v predtekmovanju);
- košarka starejši dečki (4. mesto v predtekmovanju);
- nogomet mlajši učenci (drugo mesto v skupini v drugi ligi);
- nogomet starejši učenci (tretje mesto v skupini v prvi ligi);
- rokomet mlajši učenci (regijsko četrto mesto);
- med dvema ognjema (regijsko);
- ŠKL med dvema ognjema (2. mesto za učence 5. in 6. razreda in pokal za najbolj »kul« ekipo za učence 1. in 2. razreda);
- Floorball (6. mesto v Ljubljani);
- Žogarija (4. mesto)

Zlati sonček:

1. razred: 43 sodelujočih, 34 osvojenih malih zlatih medalj in 9 diplom za sodelovanje,
2. razred: 45 sodelujočih, 45 osvojenih velikih modrih medalj,
3. razred: 38 sodelujočih, 37 osvojenih velikih zlatih medalj, 1 diploma za sodelovanje.

Krpan:

4. razred: 36 sodelujočih, 28 osvojenih bronastih medalj in 8 diplom za sodelovanje,
5. razred: 46 sodelujočih, 40 osvojenih srebrnih medalj in 6 diplom za sodelovanje,
6. razred: 36 sodelujočih, 28 osvojenih zlatih medalj in 8 diplom za sodelovanje.

Akcije MOL-a s športnega področja, ki smo se jih udeležili:

1. kolesarski krog – teden mobilnosti, 19. 9. 2018, 9 učencev 6. razreda in 2 spremljevalca
2. Ljubljanski maraton, 27.10. 2018, 20 učencev 1. do 9. razreda,
3. Tek trojk, 11. 5. 2019, 21 učencev od 4. do 9. razreda,
4. Pohod Ob žici, 11. 5. 2019, vsi učenci od 1. – 9. razreda in spremljevalci,

5. Od vzhoda do vzhoda, 21. 6. 2019, 26 učencev iz 7. in 8. razreda in 4 spremljevalci.

Dodatni in nadstandardni programi

Tečaj plavanja

Tečaja plavanja v izvedbi Agencije za šport so se udeležili vsi učenci 1. razreda in 3. razreda, to je 79 učencev.

Tečaj plavanja smo izvedli še v šoli v naravi za učence 4. razreda. Udeležba je razvidna iz tabele o šolah v naravi.

Doseženi cilji: vsi učenci, ki so se udeležili tečajev plavanja, so se naučili plavati.

Raziskovalna dejavnost učencev

Učenci so izdelali 3 raziskovalne naloge. Sodelovalo je 5 učenk 8. razreda ter 3 mentorice in 2 so-mentorja. Naloga z naslovom »Kdo je v ogledalu« s področja psihologije je prejela srebrno priznanje na državnem tekmovanju ter nagrado MOL; Naloga s področja slovenščine z naslovom »Jezik propagandnih besedil« pa se je uvrstila na državno tekmovanje in prejela bronasto priznanje. Tretja naloga s področja biologije z naslovom »HPV obstaja« žal ni prejela priznanja.

2 nalogi sta se uvrstili na državno tekmovanje, ena je prejela bronasto priznanje, ena pa srebrno. Ta naloga je prejela tudi nagrado MOL.

Doseženi cilji: z učenci smo izdelali 3 raziskovalne naloge.

Eko šola

V EKO šolo smo vključeni že vrsto let. Dejavnost je usmerjena v vzgojo za trajnostni razvoj, predvsem na področju odgovornega odnosa do okolja.

Na področju odnosa do okolja smo vsak drugi mesec izpeljali akcijo zbiranja starega papirja, zbiramo še izrabljene kartuše in tonerje, neuporabne CD-je, v celotni šoli in šolski kuhinji imamo organizirano ločeno zbiranje odpadkov. Prizadevamo si, da bi iz šolske prehrane umaknili vso plastiko, ki ostaja v omejeni količini le še pri popoldanski malici.

Uporabljamo ekološke toaletne papirje in brisače na celotni šoli.

Udeležili smo se Eko kviza in sodelovali na mednarodnem likovnem natečaju.

Doseženi cilji: učenci in šola kot celota povečuje ekološko in trajnostno naravnost.

Varna šola – POVEJ!

To je program, ki poteka v povezavi z Unicef-om. Vanj so bili vključeni vsi učenci šole, vsi zaposleni na šoli (učiteljski zbor in administrativno – tehnično osebje) in starši. Program izvajamo že enajsto leto in z njegovimi rezultati smo zadovoljni.

V minulem šolskem letu smo se z učenci pogovorili o rezultatih ankete, ki smo jo izvedli leto prej; izvajali smo delavnice o razrednih pravilih s poudarkom na medvrstniškem nasilju, posebej zafrkavanju; učence smo ozaveščali o nesprejemljivosti kakršnega koli nasilja; z učenci smo obnovili možne intervencije ob nasilnem vedenju; poseben poudarek smo dali na opolnomočenje učencev opazovalcev.

Vsem učiteljem smo razdelili gradiva za izvajanje delavnic v programu POVEJ!, ki jih je psihologinja tudi predstavila na pedagoški konferenci.

Z učitelji smo posvetili posebno pozornost dogajanju v garderobah in v toaletnih prostorih.

Doseženi cilji: učitelji so prejeli pisna gradiva za izvajanje preventivnih delavnic, deležni so bili tudi osvežitvene predstavitve delavnic na konferenci, da so jih lažje izvajali na razrednih urah.

STOP obrekovanju

V minulem šolskem letu smo se pridružili projektu "Stop obrekovanju". Avtor in nosilec projekta je izobraževalni center Eksena. Na šoli smo izvedli delavnice na temo strpnosti v tednu od 12. do 16. novembra 2018. Učitelji smo se z učenci pogovorili o strpnosti in nestrpnosti (obrekovanju), zatem pa so učenci ustvarjali bodisi pisne izdelke bodisi likovne. Izbrane likovne in pisne izdelke smo razstavili ter na mednarodni dan strpnosti delili sporočila o strpnosti.

Sodelovali smo tudi v natečaju, ki ga je organiziral izobraževalni center Eksena. Izbrani izdelki so bili razstavljeni na osrednji nacionalni skupni razstavi izdelkov.

Učenci so se izredno dobro odzvali in s tem smo odprli pogovortudi za njihove težave in probleme. Tako učence kot učitelje smo spodbujali, da bi osvojili Sokratova cedila (preden delimo stvari z drugimi se vprašamo, če je koristno, dobro ter resnično).

Šolska shema (Shema šolskega sadja in zelenjave ter šolsko mleko):

Program je sofinanciran iz ESS. Skozi celo šolsko leto smo razdeljevali učencem sadje in zelenjavo ter mleko v glavnem slovenskega izvora, ki smo jim ga ponudili kot sadni zajtrk ob sredah oziroma kot mlečni dodatek pri malici. Učenci so to zelo dobro sprejeli. Ker imamo na šolski strehi 4 panje čebel, smo organizirali tudi obisk čebelarja, ki je ob pripravah na tradicionalni slovenski zajtrk predstavil življenje čebel in čebelarjevo delo v čebelnjaku ter pomen čebel za pridelovanje hrane.

Tradicionalni slovenski zajtrk:

Tudi v minulem šolskem letu smo sodelovali v vseslovenski akciji »tradicionalni slovenski zajtrk«. Mleko, kruh in jabolka smo nabavili pri lokalnih dobaviteljih, med pa smo prvič uporabili domač, iz čebelnjakov na strehi šole.

Tokrat smo TSZ izpeljali po metodi Storyline. Učenci razredne stopnje so se pripravljali 2 meseca in medpredmetno obravnavali različne vsebine, ki so se nanašale na hrano, čebele, zdravo življenje, zdravo prehrano, bonton pri jedi, pripravo hrane... Delo so zaokročili s slavnostnim zajtrkom.

Doseženi cilji: učencem smo predstavili pomen čebel in čebelarjenja; za malico so imeli šolski med.

Šolski EKO vrt:

V sodelovanju z učenci in starši smo na šolskem igrišču že v prejšnjih letih del travnika spremenili v vrt, ga zasadili in obdelovali. V minulem šolskem letu smo delo na vrtu zasnovali delno v okviru krožka, delno pa so bile te vsebine vključene v pouk gospodinjstva v 6. razredu.

Doseženi cilji: učenci so se naučili samostojno obrezati vrtnice, maline in mlado drevje, pripraviti kompostnik in zemljo za sajenje vrtnin.

ŠKL – med dvema ognjema

V dejavnost je bilo vključenih 81 učenk in učencev od 1. do 6. razreda.

Tekmovanje ŠKL v igri med dvema ognjema je potekalo v soboto, 26. 1. 2019, na OŠ Dobrova. Tekmovalo je kar 51 učencev in učenk iz naše šole.

Dosegli smo:

2. razredi - 4. mesto in nagrado za »najbolj cool ekipo«.

4. razredi - 4. mesto.

6. razredi so po dveh tesnih porazih osvojili odlično 2. mesto.

Doseženi cilji: zastavljeni cilji so bili realizirani. Učenci so osvojili elemente osnovne motorike z žogo. Vsi so se seznanili s pravili igre in večinoma so osvojili pravila obnašanja in Fair play-a. Udeležili smo se enega tekmovanja.

Kolesarski izpit

Kolesarski izpit je opravilo 42 od 46 učencev 5. razreda.

Pes – učiteljev pomočnik

V minulem šolskem letu tega programa kljub načrtovanju nismo izvajali, saj je psička Neli zbolela.

Spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti (UPI)

Učenci 4. razreda so v okviru UPI krožka v minulem letu svoje delo posvetili problemu shranjevanja šolskih torb pred oziroma na igrišču. Predstavili so nekaj idejnih osnutkov, kako bi ta problem lahko rešili.

FLL – First Lego League

V programu je sodelovalo 6 učencev od 6. do 8. razreda. Na področju robotike so sestavili robota, ki je moral opraviti čim več nalog v omejenem časovnem okviru. Na področju projekta – olajšaj življenje astronautov – so ustvarili povsem svojo inovativno rešitev zobne paste in zobne ščetke za astronaute in jo izvirno predstavili na tekmovanjih. Skozi raziskovanje in ustvarjanje so se urili v FLL vrednotah timskega dela in sodelovanja.

Na tekmovanjih so dosegli odlične rezultate, saj je naša ekipa Eko robotkov dosegla 1. mesto na državnem tekmovanju, kar jim je omogočilo udeležbo na mednarodnem nivoju. Tudi tam so se zelo dobro izkazali, saj so dosegli 2. mesto v inovativni rešitvi na tekmovanju FLL Open International Lebanon.

Doseženi cilji: skupina Eko robotki se je udeležila državnega tekmovanja in se uvrstila na mednarodno tekmovanje, kjer je dosegla 2. mesto.

FLL Junior

V programu je sodelovalo 9 učencev 4. razreda. Učenci so spoznali pogoje življenja na Luni ter načrtovali pridobivanje kisika, hrane in energije. Spoznanja so prikazali z Wedo kompletom in zgradili postojanko z delujočimi Lego Wedo komponentami; spoznanja so prikazali tudi na plakatu, kjer so predstavili svojo ekipo, svoje rešitve – način pridobivanja energije, kisika in vode. Svoje delo so predstavili na Festivalu FLL Junior.

Doseženi cilji: učenci so se naučili na osnovi kreativnega razmišljanja in iskanja idej oblikovati rešitev na dani problem in jo tudi samostojno predstaviti.

We Do 2.0

V dejavnosti je sodelovalo 36 učencev 4. razreda. Učenci so se seznanili s kompletom WeDo 2.0, po navodilih so sestavili enostavnega robota in ga programirali za vožnjo naprej in nazaj, spreminjanje moči motorjev, uporabo dveh senzorjev (ultrazvočni in senzor za premikanje),

Doseženi cilji: Učenci znajo pridobljena znanja uporabiti v novih problemih in sami napisati program ter sestaviti robota tako, da bo rešil zastavljene naloge. Svoje znanje so predstavili na državnem srečanju.

Storyline

Pristop Storyline izvajamo že peto leto. Razširil se je že na več razredov, posamezne teme je obravnavala celotna razredna stopnja. To je bil predvsem tradicionalni slovenski zajtrk. Medpredmetno so bile teme TSZ obravnavane kar 2 meseca, zaključek pa je bil 16. novembra s slavnostnim zajtrkom. Sistematično se je v delo po tam pristopu vključevala tudi učiteljica angleščine, na razredni in delno tudi predmetni stopnji, kar se je izkazalo za uspešno sodelovanje med učitelji. Pristop prinaša mnoge prednosti pri VI delu.

V minulem letu smo izpeljali 2 srečanja učiteljev drugih slovenskih šol, ki začenjajo z delom po tem pristopu.

Doseženi cilji: s pomočjo Storyline pristopa smo za celo razredno stopnjo izpeljali Tradicionalni slovenski zajtrk; organizirali smo dve srečanja za učitelje drugih šol, ki jih zanima ali uporabljajo ta pristop.

Planetu Zemlja prijazna šola

Tudi letos smo dobili naziv Planetu Zemlja prijazna šola, ki smo ga prvič prejeli na dan okolja, 5. 6. 2018 na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani. V minulem šolskem letu smo sodelovali v projektu Karavana varne kemije, kjer so se učenci 8. razreda izobraževali o kemičnih snoveh v našem okolju. Pri izbirnem predmetu Organizmi v

naravnem in umetnem okolju so se učenci ukvarjali z zelišči, ob tem so naredili zeliščarsko knjigo o načinu pridelave in uporabe zelišč. Pri delu je sodelovalo 41 učencev.

Doseženi cilji: spoznanja iz izobraževanja o kemičnih snoveh v našem okolju smo povezali z izbirnim predmetom organizmi v naravnem in umetnem okolju.

Cmepius – Erasmus+

Letos smo na šoli snovali projekt, povezan z domačim delom učencev. Želeli smo izboljšati naš pristop do domačega dela, posebej do domačih nalog.

S to vsebino smo se prijavi tudi na izmenjavo učiteljev.

Žal naš program ni bil sprejet.

Doseženi cilji: postavljenega cilja, da bo naša prijava sprejeta in bomo izpeljali mednarodno izmenjavo, ni bil dosežen. V naslednjem letu bomo prijavo izboljšali in se ponovno prijavi.

Ko zmaga jeza

Program smo izvajali v 2. in 3. razredu.

Moto programa je: »začnimo svoji jezi biti kos in pokažimo otrokom spretno večšine ravnanja s tem čustvom«. Program je vodila zunanja izvajalka, Rožana Bažec in je financiran s strani MOL.

Vsak učenec je izdelal svojo varno hišo in jo predstavil.

Delo strokovnih in drugih organov šole

Delo strokovnih aktivov

Na šoli so bili organizirani naslednji aktivni:

- aktiv I. triade,
- aktiv II. triade,
- naravoslovni aktiv,
- jezikovni aktiv,
- aktiv OPB,
- športni aktiv,
- aktiv svetovalnih delavk.

Učitelji so na aktivih obravnavali predvsem načrtovanje dni dejavnosti, usklajevanje pisnih preverjanj znanja, izmenjavali so dobro prakso in se dogovarjali za vključevanje v šolske dodatne programe, kot npr. eko šola, Unicefov program Povej!, spodbujanje bralne pismenosti, sodelovanje v akcijah MOL, organizacija Tradicionalnega slovenskega zajtrka, ocenjevanje znanja – priprava pisnih preizkusov. Prav tako so aktivni sodelovali pri določitvi teme notranje presoje (vrednote).

Naravoslovni in jezikoslovni aktiv sta se veliko posvečala analizi rezultatov NPZ, kar je bila tudi izhodiščna tema vertikalnih aktivov.

Aktiv jezikov, predvsem razredne učiteljice in oba slovenista, so še vedno veliko pozornosti namenjali spodbujanju bralne pismenosti.

Na aktivih so se učitelji dogovorili in uskladili o potrebnih učnih pripomočkih in učbenikih ter delovnih zvezkih, ki jih bodo uporabljali v naslednjem šolskem letu. Pri tem je bil poudarek na zmanjševanju stroškov za delovne zvezke ter na ekonomsko upravičeni zamenjavi starih, dotrajanih učbenikov v šolskem skladu.

Vertikalnima aktivoma za matematiko in slovenščino smo dodali še vertikalna aktivna za naravoslovje in šport.

Učiteljski zbor šole

Učiteljski zbor se je sestel na 8 pedagoških, 3 ocenjevalnih in 2 orientacijskih ocenjevalnih konferencah.

Na pedagoških konferencah smo obravnavali aktualne vzgojno izobraževalne probleme, kot so izvajanje individualnega pouka za učence z dodatno strokovno pomočjo, delo s priseljenci, odločanje o nadstandardnih programih in izbirnih predmetih za naslednje šolsko leto, mnenja o podeljevanju statusa učenca športnika, vzgojne ukrepe in vzgojne opomine. Posebej smo namenili čas obravnavi rezultatov notranje in zunanje presoje, predlaganim izboljšavam ter načinu realizacije le-teh.

Prav tako smo del pedagoških konferenc uporabili v izobraževalne namene in sicer za izobraževanje iz pravne odgovornosti in zaščite učitelja ter vzgojno delovanje šole.

Imeli smo dve vrsti ocenjevalnih konferenc: orientacijske ocenjevalne (2) in ocenjevalne ob koncu ocenjevalnega obdobja (3). Orientacijske ocenjevalne konference so namenjene pregledu šolskega uspeha učencev približno sredi ocenjevalnega obdobja in so interne značaja. Na njih smo ugotavljali, če je kateremu učencu padel učni uspeh ter kateri učenci so po uspehu kritični in se dogovorili za ukrepanje. To je bilo sestavljeno iz razgovora s starši učenca in učencem, obenem smo v sodelovanju z razrednikom, svetovalno službo in učitelji, kjer je imel učenec negativne ocene tudi določili strategijo za popraviljanje ocen – se dogovorili za dodatno učno pomoč in datume preverjanja znanja. Prav tako smo pregledali uresničevanje priporočil za učence, ki imajo odločbo o usmeritvi in s tem individualni program ter njihovo napredovanje. Z ocenami, pridobljenimi do orientacijske konference, smo pisno seznanili starše učencev.

Učiteljski zbor je kar precej časa namenil tudi seznanjanju z novim načinom beleženja dela v treh stebrih.

Delo razrednikov

Razrednikom smo v minulem letu namenili za njihovo delo 1 uro tedensko. 0,5 ure je določene s predmetnikom, 0,5 pa so opravili v 3. stebru.

Izvajali so program razrednih ur ter program roditeljskih sestankov in govorilnih ur. Razreševali so tekočo učno vzgojno problematiko, sodelovali s predstavniki šolskega parlamenta, sodelovali pri oblikovanju razrednih pravil s ciljem zmanjševanja medvrstniškega nasilja.

Izvedli smo nekatere sestanke oddelčnih učiteljskih zborov: pred šolami v naravi, da smo seznanili starše s potekom šole v naravi in morebitnimi posebnostmi ter ob zaznanih večjih problemih v razredu s ciljem skupnega razreševanja problematike.

Vodenje in upravljanje

Ravnateljica

Za pedagoško vodenje šole sta odgovorna ravnateljica in pomočnik ravnateljice. Nanaša se delno na samo organizacijo učno vzgojnega procesa, kot je priprava različnih urnikov, razporeditev pedagoških ur učiteljev, določanje razrednikov, določanje nadomeščanj, ko je to potrebno, odločanje glede vključevanja v projekte, izobraževanja, ipd.

Drugi del pedagoškega vodenja zajema nadzor nad zakonitostjo in pedagoško ustreznostjo dela z učenci, nadzor nad vodenjem pedagoške dokumentacije, neposredno spremljanje učiteljevega dela v razredu in svetovanje ob morebitnih odstopanjih od pričakovanega.

Ravnateljica je spremljala izvajanje pedagoškega procesa na šoli s hospitacijami tako pri pouku, kot tudi pri drugih oblikah učno vzgojnega dela. V hospitacije so bili zajeti predvsem mladi učitelji.

Pomemben del pedagoškega vodenja je predstavljalo oblikovanje in usmerjanje delovne klime v smeri skupno prepoznanih vrednot in vizije šole. To je potekalo predvsem pri vodenju pedagoških in drugih konferenc, ob letnih razgovorih z zaposlenimi, ob spremljanju dela šolskih strokovnih aktivov, razreševanju konfliktnih situacij in podobno.

Ravnateljica in pomočnik sta sodelovala na prvih roditeljskih sestankih, na informativnem dnevu za bodoče prvošolce in kasneje v juniju na prvem srečanju z že vpisanimi prvošolci.

Redno sta sodelovala na vseh sestankih s starši, ko je šlo za zahtevnejšo vzgojno in/ali učno problematiko.

Svet šole

Svet šole sestavlja 11 članov: po 3 predstavniki staršev in ustanovitelja ter 5 predstavnikov zaposlenih.

Svet šole se je v preteklem šolskem letu sestal na 3 rednih in 3 dopisnih sejah.

Svet je obravnaval in potrdil Letni delovni načrt za novo šolsko leto in Poročilo o uresničevanju LDN za preteklo leto s samoevalvacijskim poročilom, potrdil je letno poročilo za leto 2018, ter plan dela s finančnim in kadrovskim načrtom za leto 2019, ocenil delo ravnateljice ter potrdil cenik in nadstandardne dejavnosti za naslednje šolsko leto.

Na dopisnih sejah je svet šole potrdil zapisnik inventurne komisije za leto 2018 ter spremembe finančnega načrta za leti 2018 in 2019.

Svet staršev

Svet staršev šteje 17 članov, predstavnikov vseh oddelkov. V minulem šolskem letu se je sestal trikrat. Obravnavane teme so bile: obravnava poročila o delu v lanskem šolskem letu, obravnava letnega delovnega načrta, soglasje k cenam za prihodnje šolsko leto, mnenje o nadstandardnih programih, predstavniki staršev so svet seznanili z delom aktiva svetov staršev ljubljanske regije. Starši so tudi potrdili predlog cen delovnih zvezkov za posamezni razred, obravnavali so analizo dela ob polletju, seznanjeni so bili s prisotnostjo in sanacijo radona v kletni učilnici ter s

prostorsko situacijo šole. Na svetu staršev smo obravnavali tudi vprašanja in pobude staršev.

Svet staršev deluje dobro, tudi udeležba je praviloma dobra. Starši delo šole podpirajo, šoli zaupajo, pripravljeni so na dialog in izražanje kritičnih pripomb s ciljem izboljšanja našega dela.

Sodelovanje s starši

Starši s šolo dobro sodelujejo in vplivajo ter sooblikujejo naše delo. Formalni vpliv imajo predstavniki staršev v svetu staršev (17 predstavnikov), še večjega pa v svetu šole, kjer imajo 3 predstavnike, saj svet odloča o najpomembnejših vprašanjih dela šole.

Če se le da, prisluhnemo tudi neformalnim pobudam staršev, ki so izražene v anketah, na roditeljskih sestankih, govorilnih urah, individualno – osebno, pisno ali telefonsko. Njihove pobude obravnavamo bodisi s posameznimi učitelji, bodisi z učiteljskim zborom šole. Kadar je to mogoče, jih tudi upoštevamo.

V spodnji tabeli je prikazana udeležba staršev na roditeljskih sestankih, primerjalno s preteklimi leti.

| | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | <i>roditeljski sestanki</i> | <i>roditeljski sestanki</i> | <i>roditeljski sestanki</i> | <i>roditeljski sestanki</i> | <i>roditeljski sestanki</i> | <i>roditeljski sestanki</i> |
| <i>razredna stopnja</i> | 89,1 | 88,1 | 88,3 | 85,0 | 81,5 | 85,2 |
| <i>predmetna stopnja</i> | 78,5 | 84,4 | 79,3 | 90,8 | 80,7 | 80,9 |
| skupaj | 83,8 | 86,3 | 83,8 | 87,2 | 81,2 | 83,4 |

Tabela 10, obisk na roditeljski sestankih

Na RS nikoli niso prišli na roditeljski sestanek starši 3 učencev, na predmetni stopnji pa starši 5 učencev.

Nadaljevali smo tudi z drugimi, že tradicionalnimi oblikami neformalnega druženja in sodelovanja s starši, kot so Miklavžev sejem, družinski tek po Šentvidu in družinski planinski izlet. V preteklem letu smo se povzpeli na Kum. Starši so nam veliko pomagali pri vzpostavitvi šolskega vrta, tako z materialom kot tudi z delom.

Starši so seznanjeni z vizijo šole in njenimi vrednotami, vključeni so tudi v nastajanje letnega delovnega načrta ter spremembe vzgojnega načrta šole. Vsi ti šolski dokumenti so objavljeni na spletni strani šole. Na roditeljskih sestankih in na svetu staršev jih seznanjamo tudi s problemi, ki jih ima šola. Pri reševanju teh problemov nam starši dejavno pomagajo in aktivno sodelujejo s svojimi predlogi.

Starše učencev devetega razreda še posebej seznanjamo s potekom vpisa v srednje šole in potekom nacionalnega preverjanja znanja.

Redno so potekale dopoldanske, to je individualne govorilne ure in popoldanske, to je skupne šolske govorilne ure.

| | št. dopoldanskih gov. ur | št. popoldanskih gov. ur |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| razredna stopnja | 83 | 80 |
| predmetna stopnja | 51 | 56 |

Tabela 11: obisk na govorilnih urah

Na RS niso nikoli prišli na govorilne ure starši 1 učenca, na predmetni stopnji pa starši 20 učencev.

Starši so se udeleževali najrazličnejših prireditev, ki jih je pripravila šola oziroma posamezni oddelki. Sodelovali so tudi pri organizaciji tekmovanj, družabnih srečanj ipd.

Delo z učenci s posebnimi potrebami in nadarjenimi učenci

Učenci z učnimi in psihosocialnimi težavami

Individualni pouk je bil namenjen učencem s težavami pri učenju in socializaciji, ki nimajo odločb za dodatno strokovno pomoč. Izvajali so ga obe psihologinji, specialna pedagoginja in učitelji razrednega ter predmetnega pouka, v posameznih primerih so nam pomagali tudi prostovoljci.

Učenci z odločbo za dodatno strokovno pomoč

Dodatno strokovno pomoč imajo učenci z odločbo o usmeritvi, teh je bilo na naši šoli v minulem šolskem letu 28 (na koncu šolskega leta). Zanje smo imeli na razpolago skupno 96 ur tedensko. Od tega je bilo 25 ur namenjenih učni pomoči in so jih izvajali učitelji predmetne pouka (slovenščino, matematiko, angleščino, biologijo in nemščino), ostale ure pa premagovanju primanjkljajev in so jih izvajale obe psihologinji in specialna pedagoginja. Ker je bilo teh učencev za vse tri svetovalne delavke preveč, smo morali učence družiti v manjše skupine.

Nadarjeni učenci

Del ur iz fonda 0,5 na oddelek, natančneje 4,5 PU tedensko, smo namenili za dodatno delo s 85 učenci, v glavnem z nadarjenimi, za priprave na tekmovanja ter za mentorstvo pri raziskovalnih nalogah.

Nadarjene učence spodbujamo tudi v krožkih, nadaljevali smo z izvajanjem krožka UPI (spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti). Vključena je bila večina učencev 4. razreda. Nadaljevali smo tudi s krožkom FLL, kjer so učenci ponovno dosegli odlične rezultate – uvrstitev na odprto prvenstvo v Libanonu.

Aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje

Takoj v začetku septembra smo se udeležili tradicionalne prireditve Jesenska srečanja četrtne skupnosti, kjer smo predstavili našo šolo.

V prvih dneh decembra smo na šoli organizirali Miklavžev sejem, na katerem sodelujejo vsi učenci šole, udeleženi pa se ga tudi zelo veliko staršev.

Družinski tek po Šentvidu smo izpeljali v oktobru, popestrili smo ga s kostanjevim piknikom. Družinski planinski izlet je bil spomladi, povzpeli smo se na Kum.

Redno sodelujemo z okoliškimi vrtci (Sapramiška, Mravljinec, Tinkara), za njih organiziramo tudi različna gostovanja naših otroških gledaliških skupin. Vrtčevske otroke in njihove vzgojiteljice povabimo v šolo, kjer sodelujejo pri pouku z učenci 1. razreda. Sodelujemo tudi na nivoju strokovnih delavcev, predvsem pri učencih, kjer je predlog za odlog všolanja in pri učencih z odločbo za dodatno strokovno pomoč.

Sodelovali smo pri novoletni okrasitvi Ljubljane, na ljubljanskem maratonu, na teku trojk, udeležili smo se pohoda Ob žici, aktivnosti v tednu mobilnosti, sodelovali smo na kolesarskem dnevu in v akciji Gremo na kolo ter pri prireditvah v okviru MOL.

V marcu smo sodelovali na reviji pevskih zborov Pomladna prepevanja.

Vsi učenci od 2. do 9. razreda so bili vključeni v izobraževanje »Varni internet«.

Skladno z razvojnim načrtom sodelujemo tudi s srednjimi šolami, predvsem z Gimnazijo Šentvid.

Dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev

Za zdrav razvoj učencev smo skrbeli na več načinov: v šoli pripravljamo zdravo in raznovrstno hrano, poskrbimo, da vsi učenci vsaj malicajo, pripravljamo pa tudi zajtrke, kosila in popoldanske malice.

Glede rekreacije smo izvajali veliko dejavnosti s športnega področja. Dejavnost na tem področju dokazujejo tudi številni dobri rezultati na športnih tekmovanjih.

Učiteljice in učitelj v OPB so sistematično poskrbeli za redno rekreacijo učencev po končanem pouku oz. kosilu ter po končanem samostojnem učenju.

Sodelovali smo z Zdravstvenim domom, pomagali smo pri organizaciji sistematskih zdravstvenih in zobozdravstvenih pregledov, sodelovali smo v tekmovanju za čiste zobke.

Za učence smo organizirali naslednje delavnice, ki se nanašajo na zdravje in zdrav način življenja:

- Zdravstvena vzgoja; ZD Šentvid; učenci od 1. do 8. razreda.
- #superjaz, MZ Brez izgovora, dvig telesne samopodobe; učenci 8. r.
- Prva pomoč, oživljanje; RKS; učenci 7. in 9. razreda
- Srček Bimbam, zdravo življenje; prva triada
- Samo eno življenje imaš; RKS, učenci 5. in 8. razreda
- Šport špas, žogarija; druženje in gibanje vseh generacij; učenci od 3. do 8. razreda
- Varni internet, za učence zadnje triade

Investicijsko in tekoče vzdrževanje ter nakup nove opreme

V tem šolskem letu smo opravili več vzdrževalnih del:

- pleskanje nekaterih razredov ter hodnikov,
- nekatera mizarska popravila,
- popravila na športnem igrišču,
- popravila v kuhinji
- popravila žaluzij v razredih
- popravilo cevi za centralno kurjavo (puščanje).

Investicijsko vzdrževanje je bilo izvedeno v likovni učilnici, kjer je bil predhodno saniran radon. Prav tako je bilo investicijsko vzdrževanje izvedeno v 1. nadstropju, kjer smo odstranili malo plezalno steno in prostor spremenili v učilnico za manjše učne skupine ter v vadbeni prostor za učence 1. triade.

Nabavili smo:

- več različnih učil
- 13 osebnih računalnikov,
- 1 tiskalnik,
- 2 projektorja,
- 6 tabličnih računalnikov (vsa IKT oprema je bila kupljena preko razpisa SIO2020 in sofinancirana iz MOL)
- oprema za likovno učilnico ter novo učilnico za manjše učne skupine
- dokup sedežnega pohištva za posamezne razrede zaradi povečanega števila učencev
- novo sedežno pohištvo za 4.a
- 1 klima
- 1 taping plošča
- 1 knjižni voziček za knjižnico
- 1 RAM za računalnik.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

Doseženi rezultati na NPZ:

6. razred (skupno 35 učencev)

| predmet | povprečno št. % točk v SLO | standardni odklon v SLO | št. učencev, ki so se udeležili | povprečno št. % točk na šoli | standardni odklon na šoli | razlika v št. % točk |
|---------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------|
|---------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------|

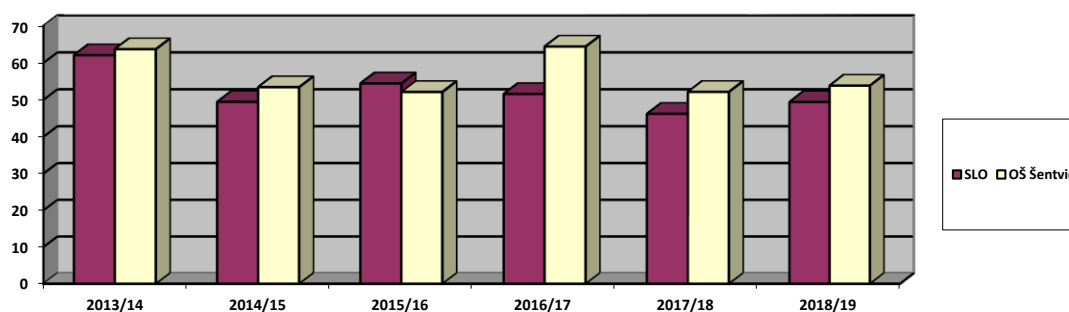
| | | | | | | |
|-----|-------|-------|----|-------|-------|-------|
| SLO | 49,43 | 18,46 | 34 | 53,86 | 16,81 | +4,43 |
| MAT | 57,28 | 17,44 | 34 | 58,41 | 16,20 | +1,13 |
| TJA | 51,36 | 26,89 | 34 | 51,78 | 23,35 | +0,42 |

Preverjanja znanja iz vseh predmetov so se udeležili vsi učenci razen enega, ki tudi sicer ni obiskoval pouka.

Pri slovenščini ugotavljamo, da po rezultatih oddelka med seboj ne odstopata, da so bile naloge rešene v glavnem nad slovenskim povprečjem in da so naloge, rešene pod slovenskim povprečjem od povprečja le minimalno odstopale.

Kakovostna primerjava po taksonomskih stopnjah:

| Taksonomska stopnja | Št. nalog, ki odstopajo navzgor | Št. nalog, ki odstopajo navzdol |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| Znanje/poznavanje | 5 | 0 |
| Razumevanje, uporaba | 5 | 2 |
| Razumevanje, uporaba, analiza, sinteza | 7 | 2 |
| Znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba | 9 | 2 |
| Analiza, sinteza, vrednotenje | 1 | 0 |



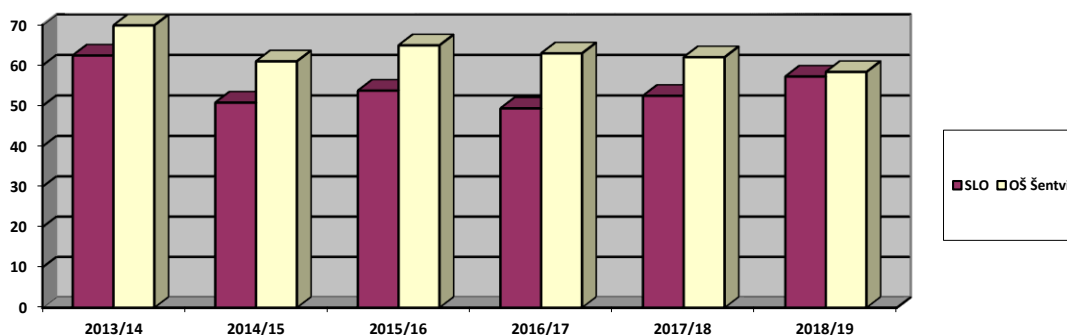
Pri matematiki ugotavljamo, da po rezultatih oddelka med seboj odstopata, in sicer je bil en oddelek 5,2% točk nad slovenskim povprečjem, drugi pa 4,5% pod njim.

Ugotavljamo tudi, da so učenci reševali 24 nalog nad povprečjem, 23 nalog pa pod njim. 4 učenci so dosegli manj kot 40%točk, eden je dosegel samo 20%točk. 17 učencev je doseglo več kot 60%točk, dva učenca pa več kot 80%točk.

Kakovostna primerjava po taksonomskih stopnjah:

| Taksonomska stopnja | Št. nalog, ki odstopajo navzgor | Št. nalog, ki odstopajo navzdol |
|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | |

| | | |
|---|----|----|
| Izvajanje rutinskih postopkov | 11 | 2 |
| Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev | 6 | 10 |
| Reševanje in raziskovanje problemov | 3 | 5 |
| Uporaba kompleksnih postopkov | 3 | 7 |



9. razred (skupno 25 učencev)

| predmet | povprečno št. % točk v SLO | standardni odklon v SLO | št. učencev, ki so se udeležili | povprečno št. % točk na šoli | standardni odklon na šoli | Razlika v št. %točk |
|---------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------|
| SLO | 48,48 | 18,16 | 25 | 50,98 | 16,10 | + 2,5 |
| MAT | 51,05 | 20,4 | 25 | 56,96 | 21,5 | + 5,91 |
| TJA | 55,67 | 23,29 | 23 | 52,70 | 26,66 | -2,9 |

V rednem roku se je pri slovenščini in matematiki pisanja udeležilo vseh 25 učencev, pri angleščini pa 23 učencev devetega razreda.

Pri slovenščini ugotavljamo, da je bila večina nalog rešena nad slovenskim povprečjem: 9 nalog pod povprečjem pa je odstopalo od povprečja v minimalnem obsegu.

Kakovostna primerjava po taksonomskih stopnjah:

| Taksonomska stopnja | Št. nalog, ki odstopajo navzgor | Št. nalog, ki odstopajo navzdol |
|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Znanje/poznavanje | 3 | 0 |
| Razumevanje, uporaba | 8 | 2 |
| Razumevanje, uporaba, analiza, sinteza | 3 | 1 |

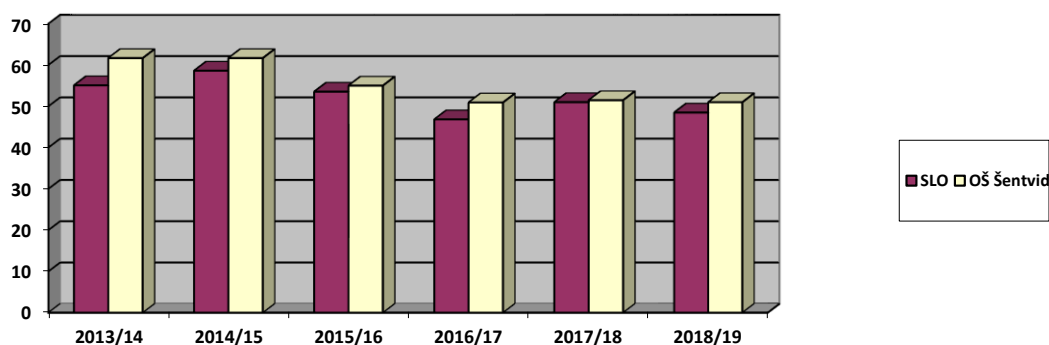
| | | |
|---|---|---|
| Znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba | 6 | 6 |
| Analiza, sinteza, vrednotenje | 2 | 0 |

Pri matematiki ugotavljamo, da so učenci reševali večino nalog nad slovenskim povprečjem, 11 nalog pa je bilo pod povprečjem. 11 učencev je bilo pod povprečjem, od tega je 6 učencev doseglo manj kot 40% točk, a več kot 20% točk. 14 učencev je naloge reševalo nad povprečjem, od tega 10 učencev več kot 60% točk in 4 učenci več kot 80% točk.

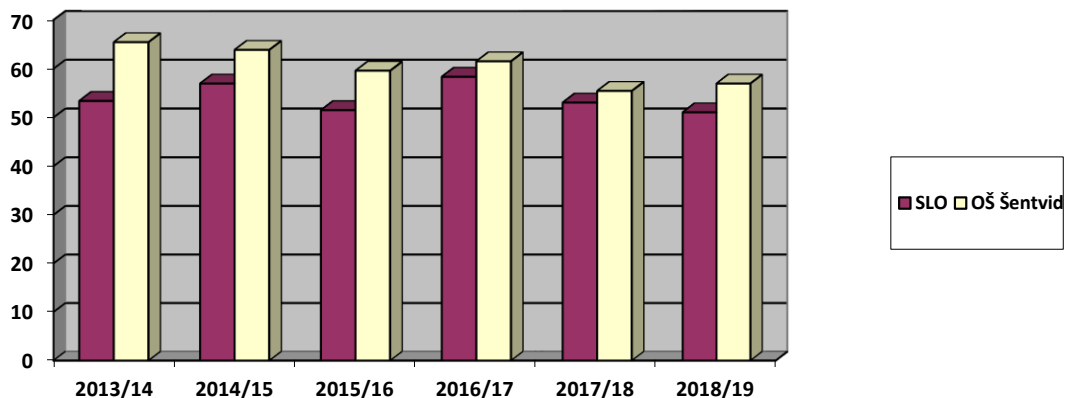
Kakovostna primerjava po taksonomskih stopnjah:

| Taksonomska stopnja | Št. nalog, ki odstopajo navzgor | Št. nalog, ki odstopajo navzdol |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| Izvajanje rutinskih postopkov | 12 | 4 |
| Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev | 10 | 4 |
| Reševanje in raziskovanje problemov | 8 | 0 |
| Uporaba kompleksnih postopkov | 7 | 3 |

Grafični prikaz rezultatov NPZ v zadnjih 6 letih, primerjalno za našo šolo in celotno Slovenijo:



grafični prikaz rezultatov devetošolcev pri slovenščini



grafični prikaz rezultatov devetošolcev pri matematiki

POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

Knjižnica ima dve ločeni enoti - prva je namenjena učencem 1. triade in se nahaja v pritličju, druga pa je namenjena učencem 2. in 3. triade in se nahaja v 2. nadstropju. Umik odprtosti je razdeljen med obe knjižnici.

OBISK IN IZPOSOJA

V šolskem letu 2018/19 si je v knjižnici izposojalo oziroma vračalo gradivo 3588 bralcev, izposodili pa so si 5745 enot knjižničnega gradiva.

IZVEDENE AKTIVNOSTIV ŠOLSKEM LETU 2018/19

- organizacija kulturnega dneva,
- sodelovanje na Miklavževem sejmu,
- sodelovanje na Družinskem teku,
- sodelovanje v projektu Rastem s knjigo v sodelovanju z MKL, enota Šentvid;
- vključitev v sistem cobiss,
- bralni nahrbtnik v 1., 2. in 3. razredu

- organizacija zaključne prireditve bralne značke z obiskom pisateljice, pesnice in pravljicarke ge. Anje Štefan.

VKLJUČITEV KNJIŽNICE V SISTEM COBISS

V šolskem letu 2018/19 je knjižnica pričela s prehodom na sistem COBISS, kar je trenutno prioriteta naloga knjižnice. Za vključitev v sistem COBISS bo potrebno vse knjižnično gradivo na novo vpisati v sistem COBISS, trenutno uporabljamo program WinKnj. V šol. letu 2019/20 naj bi predvidoma začeli z izposojno v sistemu cobiss. Med poletnimi počitnicami so bili v cobiss že vnešeni vsi učbeniki, z vnašanjem ostalega gradiva bomo nadaljevali v naslednjem šol. letu.

UČBENIŠKI SKLAD

V šolskem letu 2017/18 si je complete učbenikov izposodilo 341 učencev.

Nataša Žnideršič Šuster

POROČILO DELU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Pri izvajanju svetovalnega dela smo k večini nalog pristopali timsko. Izhajali smo iz aktualnih potreb vseh udeležencev v vzgojno izobraževalnem procesu.

DELO Z UČENCI

a) Vpis in sprejem otrok v šolo

Vpis v 1. razred je potekal v skladu z normativi Mestne občine Ljubljana v mesecu februarju 2019. Vpisali smo 48 učencev, 10 učencev se je prepisalo na druge šole (selitev, začasno prebivališče), 11 učencev se je k nam vpisalo iz drugih šolskih okolišev. Prejeli smo 8 vlog za odlog všolanja, katere je obravnavala Komisija za ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo ter jim ugodila.

Sodelovale smo z učiteljicami pri pripravi in realizaciji informativnega dneva oz. srečanj za bodoče prvošolce in njihove starše. Od februarja do junija je bilo opravljenih več individualnih razgovorov (60) s starši šolskih novincev. Sodelovale smo pri obisku otrok iz vrtca v šoli.

Psihologinja je koordinirala zdravniške preglede za ŠN, izvajala preizkus pripravljenosti otrok za otroke, ki so bili predlagani za odložitev všolanja ter vodila timsko komisijo za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo. Oblikovali smo dva oddelka 1. razreda.

Sprejemali, vpisovali in urejali smo dokumentacijo učencev, ki so se prešolali iz drugih šol ter učencev priseljencev.

b) Individualna ali skupinska obravnava otrok

Individualno smo obravnavale učence z vedenjskimi in čustvenimi težavami, z učnimi težavami ter različnimi težavami psihosocialne narave. Učencem smo svetovale in jim pomagale preko pogovora ali konkretnih oblik pomoči.

Prvošolce smo spremljale in jim nudile ustrezno pomoč pri premagovanju začetnih težav oz. pri vključevanju v šolsko življenje. Spremljale smo privajanje prešolanih in učencev priseljencev v vzgojno izobraževalnem procesu.

Preverjale smo tehniko branja učencev od 2. do 5. razreda, spremljale njihov napredek ter izvajale vedenjsko kognitivno metodo branja za učence s težavami. Projekt Beremo s tačkami se je, zaradi bolezni psičke, izvajal samo v septembru. Sodelovale smo z učitelji pri oblikovanju ustreznih učnih skupin. V delo z učenci smo vključevale prostovoljce ter sprotno spremljale njihovo delo.

c) Karierno svetovanje

Učence zadnje triade smo informirale s šolskim sistemom nadaljnega izobraževanja, s poklici in zaposlitvami. Učencem 9. razreda smo svetovale o možnostih nadaljnega šolanja (predstavile smo poklice, srednješolske programe, posebnosti posameznih srednjih šol, možnosti prehajanja med programi). Učence zaključnih razredov smo usposabljalje z uporabo ITK tehnologije pri iskanju informacij o nadaljnjem šolanju, štipendij in zaposlitve, kakor tudi pri spoznavanju lastnih interesov.

Učencem zaključnih razredov in njihovim staršem smo nudile individualno svetovanje pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja, informirale jih z možnostmi sprejema na posamezne srednje šole in z možnostmi pridobitve štipendij. Za starše smo pripravile roditeljski sestanek (februarja) ob izidu Razpisa za vpis v srednje šole.

Učence smo seznanile z aktivnostmi in roki v zvezi z vpisom v srednjo šolo ter pripravile rokovnik z datumi pomembnimi za vpis. Pripravile smo gradiva za karierno svetovanje učencem. Devetošolcem smo pomagale pri izpolnjevanju prijav za vpis v srednje šole. Prijave smo tudi odposlali v izbrano srednjo šolo.

d) Učenci s posebnimi potrebami

V tem šolskem letu smo imeli skupaj 28 učencev, ki so z odločbo MIZŠ usmerjeni v vzgojno-izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo ter 10 učencev s priporočili za prilagojeno delo. Delo smo koordinirale in izvajale dodatno strokovno pomoč. Koordinirale in sodelovale smo v strokovnih skupinah pri oblikovanju individualiziranih programov in spremljanju napredka učencev (načrtovanje, spremljanje, evalvacija). Pri tem smo sprotno sodelovale s starši, učitelji in zunanjimi sodelavci ter se udeležile timskih sestankov.

Glede na poročila učiteljev o učnih in vedenjskih težavah učencev smo načrtovale nadaljnje delo z učenci in jim nudile ustrezno pomoč.

Pripravile smo poročila za učence, ki so bili predlagani komisiji za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, poročila za učence s težavami, ki so potrebovali pomoč

zunanjih institucij ter pripravile poročila in predloge o spremembi razporeditve ur ali izvajalcev dodatne strokovne pomoči.

Sodelovale smo v procesu odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci. Nadarjeni učenci smo nudile mentorstvo pri raziskovalni dejavnosti.

e) Delo z oddelčnimi skupnostmi

Skupinsko in individualno smo sodelovale z razredniki oddelčnih skupnosti pri reševanju učne in vzgojne problematike, pri oblikovanju ustreznih medsebojnih odnosov in razvijanju socialnih veščin ter ugodne razredne klime. Razrednike smo seznanjale s posebnostmi šolskih novincev ali na novo vpisanih učencev.

Skupaj s prostovoljci smo koordinirale in izvajale delavnice za 5. in 6. razrede o učenju učenja.

f) Oblikovanje programa socialne pomoči

Starše smo seznanjale z načinom pridobitve subvencije in pomagale z urejanjem dokumentacije. Sodelovale smo z različnimi sponzorji za pridobitev denarnih sredstev za pomoč socialno ogroženim otrokom. Od MIZŠ je prejemale subvencionirano malico 171 učencev, kosilo pa 83 učencev. 22 učencev je iz sredstev šolskega sklada prejelo pomoč (v celoti ali delno) pri plačilu šole v naravi, stroškov dejavnosti, plačilu prehrane in šolskih potrebščin. V sodelovanju z Zvezo prijateljev mladine si je 6 učencev ogledalo lutkovno predstavo z obiskom dedka Mraza. V sodelovanju z ZPM Lj-Moste smo za dva učenca pridobili sredstva iz sklada Botrstvo (plačilo šole v naravi, popoldanske malice, nabava delovnih zvezkov in šolskih potrebščin).

Dobrodelno društvo Petka za nasmeh je 5 učencem v celoti poravnalo stroške za različne dejavnosti.

SODELOVANJE Z UČITELJI

Učiteljcem smo svetovale pri reševanju učne, vedenjske in druge problematike.

Največ svetovanja in sodelovanja je bilo pri prilagajanju učnih zahtev ter pri oblikovanju individualiziranih učnih programov za učence s posebnimi potrebami (prilagoditev vsebin in metod dela, preverjanja in ocenjevanja znanja, napredovanja, časovna razporeditev pouka). Vodile smo sestanke strokovnih skupin za učence s posebnimi potrebami.

Učitelje smo informirale o posebnostih prvošolcev in na novo vpisanih učencev..

Predstavile smo načrt dela z učenci priseljenci (postopek vključevanja, individualizirani program – obrazec, cilji in spremljanje dosežkov).

Sodelovale smo na konferencah učiteljskega zbora, sestankih oddelčnega učiteljskega zbora in aktivih. Z razredniki 9. razredov smo sodelovale na področju kariernega svetovanja pri vpisu v srednje šole.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovale na roditeljskih sestankih in govorilnih urah. Za starše 2.

razredov smo pripravile predavanje »Uvajanje v začetno branje«, za starše 8.

razredov »Pred izbiro poklica« in za starše 9. razredov »Vpis v srednje šole«.

Starše smo informirale in jim svetovale glede postopka vpisa in sprejema šolskih novincev ter glede kariernega svetovanja in vpisa v srednje šole. Starše učencev s posebnimi potrebami smo seznanile s predlogom o uvedbi postopka usmerjanja, svetovale pri izpeljavi postopka ter jih vključevale v izdelavo in spremljanje individualnega programa

Starše smo aktivno vključevale v sodelovanje pri načrtovanju pomoči in spremljanju otrok z učnimi, čustvenimi in vedenjskimi težavami. Nudile smo jim individualno svetovanje ter usmerjale v obravnavo v zunanje institucije.

SODELOVANJE Z VODSTVOM ŠOLE

Sodelovale smo z vodstvom šole pri:

- uvajanju in spremljanju novosti v vzgojno-izobraževalnem delu,
- načrtovanju, spremljanju in evalvaciji vzgojno izobraževalnega dela,
- pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI SODELAVCI IN INSTITUCIJAMI

- Osnovne šole
- Srednje šole
- Univerza Ljubljana - Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta
- Pedagoški inštitut
- Zavod za zaposlovanje
- Ministrstvo za izobraževanje, kulturo in šport
- Zavod za šolstvo
- Pediatrična klinika, Ambulanta za avtizem, Inštitut za avtizem
- Državni izpitni center (NPZ)
- Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše
- Centri za socialno delo
- Inštitut za varovanje zdravja
- Zdravstvene institucije
- UNICEF
- Društvo Tačke pomagačke
- ZPM Ljubljana
- Mladinsko informacijsko in svetovalno središče (MISSS)
- Varni internet
- Petka za nasmeh
- Rdeči križ Slovenije
- Četrtna skupnost Šentvid
- Zavod MISSS

PERMANENTNO IN STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE, PROJEKTI

Sodelovale smo na izobraževanjih, ki so potekala v okviru konferenc učiteljskega zbora, na aktivih svetovalnih delavcev ter srečanjih študijskih skupin za ŠSS. Udeleževale smo se strokovnih izobraževanj ter spremljale novosti v strokovni literaturi. Koordinirale smo in sodelovale v programih PES - učiteljev pomočnik, POVEJ - za varno šolo ter v timu Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja.

OSTALE DEJAVNOSTI

Prisostvovala smo pri posameznih urah pouka, razrednih urah, po potrebi nadomeščale učitelje in spremljale učence na različnih dejavnostih izven šole. Sodelovale smo pri organizaciji in izpeljavi Nacionalnega preverjanja znanja v drugi in tretji triadi devetletke. Psihologinja je član tima za kakovost in mentorica otroškem

šolskem parlamentu. Koordinirala je prostovoljno delo na šoli ter izvajanje vaj za študente psihologije (v sodelovanju s Filozofsko fakulteto). Bila je mentorica za raziskovalno nalogo.

NAČRTOVANJE, ORGANIZACIJA, EVALVACIJA IN DOKUMENTIRANJE SVETOVALNEGA DELA

Pripravile smo letni delovni načrt. Urejale in vodile smo dokumentacijo ter pripravljale gradiva in poročila za timske sestanke. Urejale smo podatke o šolskih novincih ter naredile analizo vpisa. Šolska psihologinja je vodila pedagoško dokumentacijo (zbirke osebnih podatkov učencev, razna poročila, osebne mape) in spremljala vodenje evidence v matičnih knjigah. Zbirala in urejala je dokumentacijo za dodelitev statusov učencem (športniki, kulturniki).

Svetovalna služba:

Slavica Škerjanec, psihologinja
Cvetka Kukec Grošelj, specialna pedagoginja
Kaja Kokelj, psihologinja